

## La naissance du modèle Parent entraîneur

**Claire Leduc, travailleuse sociale et thérapeute familiale**  
**parentraîneur@qc.aira.com**

Durant les années 70, alors que j'étais jeune mère et jeune travailleuse sociale dans un hôpital psychiatrique pour enfants, je cherchais de nouvelles méthodes d'intervention et de soutien aux parents que je suivais en thérapie familiale. Je ne voulais pas répéter le modèle autoritaire de l'époque de la grande noirceur, mais, intuitivement, je ne me sentais pas plus à l'aise d'appliquer les principes à la mode de *Libres enfants de Summerhill*<sup>1</sup> considérant que l'on jetait ainsi par dessus bord des valeurs fondamentales de notre civilisation. Si j'ai appris à être travailleuse sociale selon un curriculum reconnu, me disais-je, il doit bien exister une méthode pour exercer la parentalité! J'ai donc entrepris de décrypter cette méthode et de vaincre le préjugé selon lequel les enfants ne naissent pas avec un mode d'emploi.

C'est en intégrant les aspects affectifs et instrumentaux du modèle maintenant appelé McMaster<sup>2</sup> que j'ai appris à l'Institut de Psychiatrie communautaire et familiale ainsi que la théorie sur la *charge affective des valeurs* de mon professeur de sociologie Guy Rocher<sup>3</sup> à l'Université de Montréal, que j'ai établi mes propres bases de réflexion. La compréhension de l'amour inconditionnel et conditionnel selon la théorie du psychanalyste Erich Fromm<sup>4</sup> décrite dans l'Art d'aimer m'a aussi influencée. Grâce aux encouragements de mes collègues, de la famille, des médias et même de certains éditeurs, j'ai pu expliquer la pertinence de l'approche que je préconisais, au moment même où surgissait la génération de parents désarçonnés et d'enfants rois.

### **Valeurs et règles de vie pour modifier les attitudes et les comportements inappropriés**

Actuellement, plusieurs parents ont de la difficulté à élever leurs enfants et beaucoup de mes collègues sont inondés de demandes pour des enfants, adolescents et jeunes adultes présentant des troubles du comportement. Parent entraîneur offre des volets « encadrement » et « éducation » qui favorisent le développement de l'autonomie de ces jeunes et de leurs parents. S'inspirant du fonctionnement systémique, le modèle permet au thérapeute et aux parents d'intégrer des valeurs et des règles de vie pouvant modifier les attitudes et les comportements inappropriés, ce que le modèle McMaster nommé « maîtrise des comportements ».

Le modèle Parent entraîneur offre aux parents en difficultés une méthodologie pour encadrer leurs enfants, ados et jeunes adultes avec empathie et fermeté, en les préparant à devenir autonomes, tout en restant solidaires de leur famille et de leur milieu. Les principaux éléments de cet encadrement comprennent la réponse aux besoins de *santé-sécurité, d'affection et d'éducation*.

## **Collaborer ou s'antagoniser?**

De façon générale, pour conserver l'équilibre familial (homéostasie), l'un des parents manifeste de l'affection, tandis que l'autre brandit la nécessité de l'éducation. Les couples unis ou séparés identifient leur façon de collaborer ou de s'antagoniser. Si leurs positions s'écartent trop, survient alors une lutte de pouvoir nuisible à la relation de couple et au développement des jeunes. Le modèle du Parent entraîneur propose des moyens pour mieux collaborer et ainsi assurer un mode de vie stable aux jeunes.

Pour sortir de l'impasse, les parents qui utilisent cette approche s'observent et respectent progressivement leurs différences. Puis, ils choisissent ensemble, souvent avec les jeunes, des ententes précises à implanter pour modifier leur fonctionnement familial. Par un suivi attentif et régulier, il est alors possible d'instaurer un changement bénéfique pour tous les membres de la famille, entre autres, en abordant les résistances dues à des souffrances antérieures et des problèmes particuliers du couple et des enfants. Les jeunes profitent ainsi des qualités affectives et éducatives de leurs deux parents et la tension dans le couple diminue. C'est l'occasion de reconnaître les forces des membres de la famille et de favoriser leur épanouissement.

## **Parent entraîneur, une communauté de cœur et de pensée**

Le « Parent entraîneur » a d'abord été connu publiquement en 1988 dans le cadre de l'émission *Au jour le jour*, à Radio-Canada. L'équipe de production, à laquelle je participais, s'est donné un mal fou pour construire les outils et pour concevoir une vidéo à partir des chroniques *Comme parents, découvrons notre style*. Mes livres *Le Parent entraîneur*, *Comment transmettre des valeurs essentielles à nos enfants* et *The Coaching Parent* sont d'ailleurs les fruits de cette réflexion et de ces collaborations. Le site Internet [www.parententraîneur.com](http://www.parententraîneur.com) est l'œuvre de parents qui apprécient l'approche; celle-ci est maintenant diffusée au Québec, au Canada, en France, aux États-Unis et même en Australie. Les chroniques, publiées sur les sites de Petit Monde et le portail du Mouvement Desjardins, pour le compte de l'Ordre, rejoignent un large public. L'institut de réadaptation de Québec a traduit sur un DVD, le questionnaire à l'intention de parents souffrant de déficience auditive, en langue des signes du Québec.

Largement diffusé dans les médias, sur Internet ainsi qu'auprès d'étudiants et de professionnels, traduit en anglais, honoré de plusieurs prix, le modèle Parent entraîneur est souvent complémentaire à d'autres types de thérapies familiales. Il constitue une alternative pour des jeunes en grandes difficultés et leurs parents ainsi que pour des familles monoparentales ou recomposées. Bref, Parent entraîneur constitue une communauté de cœur et de pensée qui offre des services de thérapie familiale et d'éducation, tout en assurant la transmission des valeurs par un bon encadrement. Pour en savoir davantage : [www.parententraîneur.com](http://www.parententraîneur.com).

## Notes

- 1 A.S. Neil, *Libres enfants de Summerhill*, Hart Publishing 1960, New York, Traduction en 1970, Paris : Payot.
- 2 Ryan C.E., Epstein, N.B. (2005). *Evaluating and treating families: the McMaster Approach*, New York: Routledge.
- 3 Rocher, G. (1968). *Introduction a la sociologie générale*, tome 1. Montréal: Éditions HMH.
- 4 Fromm, Erich (1968). *L'art d'aimer*. Paris : Éditions de l'Épi.

Bulletin OTSTCFQ, Pratiques novatrices, novembre 2010