

# L'ÉDUCATION

## LES RESPONSABILITÉS DES PARENTS

*L'éducation est la meilleure des préventions*

### **Les responsabilités des parents, une réponse aux besoins des enfants**

Une fois le milieu familial en fonction, nous passons à l'étape d'établir les responsabilités fondamentales des parents.

Il existe trois types de responsabilités :

#### **1. Instrumentales**

**Nourrir** : Par le Guide alimentaire canadien, nous savons que les enfants ont besoin des quatre groupes d'aliments. Maintenant les légumes deviennent prioritaires, puis suivent les fruits, les produits laitiers, les protéines végétales et animales, le poisson, puis les céréales. Le sucre et la farine blanche doivent être consommés avec réserve. Une saine alimentation durant la grossesse, sans alcool est nécessaire pour assurer le développement du fœtus. L'allaitement maternel est la manière supérieure de nourrir les bébés. Par la suite les aliments solides, en purée sont introduits graduellement. Une saine alimentation est la meilleure prévention contre les maladies. Parfois des suppléments comme des vitamines et des minéraux sont nécessaires. Boire plusieurs verres d'eau par jour est meilleur pour la santé que les jus et les boissons gazeuses. Les mets cuisinés à la maison sont plus adéquats et des cours de cuisine peuvent faciliter la tâche.

**Vêtir** : Comme nous vivons quatre saisons, le besoin en type de vêtements est variable. Des vêtements qui conservent la chaleur durant les saisons durant lesquelles règne le froid et de plus légers lorsque la température se réchauffe. Le système de vêtements étagés en pelure est nécessaire car la température change rapidement durant les journées et les soirées. Comme, ils prennent une bonne partie du budget de plus en plus de communautés s'équipe en aubainerie; ainsi les vêtements usagés de base peuvent être achetés à moindre coût. Les pré-adolescents et les plus âgés aiment bien être vêtus selon les normes de leur groupe de pairs. Les parents achètent donc quelques vêtements neufs. S'ils sont griffés, il arrive que les jeunes en paient une bonne partie. Apprendre à les réparer leur donne parfois une deuxième vie.

**Abriter.** Le logement requiert souvent près de la moitié des ressources des ménages. Il est préférable que chaque enfant ait sa chambre pour établir son intimité et faire ses

travaux scolaires. Souvent, des frères et sœurs dorment deux par chambre. Des règles de bonne entente sont alors établies. Bien sûr une cuisine, une toilette avec bain et douche, l'eau courante, une salle de séjour et une chambre pour les parents sont nécessaires. Le surpeuplement peut être cause de conflits car la promiscuité empêche chacun de se retrouver et de se détendre. Le chauffage et l'aération sont à considérer pour conserver le bien-être de chacun.

**Assurer l'hygiène.** La victoire sur les maladies vient principalement de la découverte de la propreté et de l'usage du savon pour désinfecter les personnes, les lieux et les objets. Il est nécessaire que la maison, la literie, les vêtements, les corps et les dents soient lavés régulièrement selon les normes reconnues. Les soins de santé donnés de façon appropriés augmentent l'hygiène du milieu de vie.

## **2. Affectives**

**Aimer :** le sentiment d'attachement provient d'une affection profonde entre le parent et l'enfant en toute réciprocité. Les enfants ont besoin de sentir cette affection de façon continue et en toutes circonstances malgré les déceptions. Cet amour peut être manifesté de façon verbale par des mots affectueux dits quotidiennement et de façon non-verbales par des accolades, des caresses; pour les plus jeunes, les bercer est une façon de leur donner de l'amour.

**Encadrer :** C'est assurer la surveillance, le contrôle et l'éducation des enfants et des adolescents. En établissant de règles précises et des codes de conduites, les jeunes savent à quoi s'en tenir et vivent malgré des protestations le sentiment de sécurité qu'ils sont bien élevés. L'encadrement proportionnel à l'âge et au niveau d'autonomie et de sens des responsabilités est l'élément-clé des nouvelles tendances en éducation. Nous étudierons une méthodologie dans le chapitre 5 portant sur les habiletés des parents.

**Responsabiliser :** Amener les enfants et les adolescents à prendre graduellement des responsabilités proportionnelles à leur âge est la bonne façon de les amener à acquérir une véritable maturité. En leur demandant de petites choses en bas âge, ils développent une fierté réelle et un sentiment de compétences. Après l'âge de 7 ans, c'est parfois plus difficile et en étant constants, les parents favorisent la construction intérieure de leur enfant.

**S'éduquer :** être parent de nos jours, exige une mise à jour continue. Méthode d'encadrement, valeurs, mondialisation, relations avec les moyens électroniques, hygiène, scolarisation, formation pour les jeunes adultes sont autant de situations qui évoluent continuellement. Se tenir au courant, en discuter, écouter les jeunes sont

autant de contenus à connaître et à suivre pour comprendre l'évolution de la société et guider ou soutenir les jeunes.

### **3. Mixtes**

**Soigner** : la prévention des maladies et les soins nécessaires lorsqu'elles surviennent nécessitent des connaissances précises offertes par le médecin ou l'infirmière. Une attention particulière lorsque surviennent les premiers symptômes est la meilleure façon d'éviter que la maladie s'aggrave. Maintenant, la ligne téléphonique Info-Santé est disponible et peut informer et rassurer les parents le cas échéant.

**Sécuriser** : La sécurité affective provient de la capacité des parents de rassurer leurs enfants sur leur stabilité ; en aucun cas ils ne doivent les menacer de rejet ou d'abandon. Si un gardiennage ou placement est nécessaire, le parent doit continuer à communiquer et visiter son enfant.

La sécurité physique provient surtout lorsque les enfants sont jeunes de l'établissement de limites physiques pour les protéger du danger. : barrières, produits étiquetés dangereux, médicaments placés hors de portée.

Pour les adolescents cette sécurité provient de la surveillance indirecte des parents : les jeunes disent où ils vont, avec qui ils jouent; les heures des repas et de rentrée sont respectées. Si elles ne le sont pas, les parents peuvent aller quérir leurs jeunes en les prévenant à l'avance. Si ces jeunes fréquentent des groupes dans lesquelles les valeurs délinquantes sont en vigueur, il est possible de leur demander de se retirer et de faire de meilleurs choix.

**Développer les habiletés sociales** : communiquer sans affronter ou fuir, se sentir à l'aise en groupe, résoudre les problèmes de violence , se faire des amis, s'impliquer dans la communauté en participant à un sport sont des activités possibles pour un jeune dans la mesure où ses parents le soutiennent. Ceux-ci peuvent lui montrer comment s'y prendre, quelles paroles dire ou éviter, se présenter, saluer, la politesse étant la base en tout temps.

Nous avons aussi fait le choix de mettre l'accent sur l'éducation. Voici les éléments qui nous paraissent importants.

### **L'éducation**

Depuis deux générations, l'éducation semble être le maillon faible des soins accordés aux enfants. Mais comment créer un climat éducatif? Car il ne s'agit pas de revenir sur

le modèle rigide et autoritaire d'autrefois. Toutefois, l'on sait maintenant que l'absence de repères et d'effort lors de la croissance donnent deux types de personnalités; soit des jeunes sans contrôle d'eux-mêmes, agressifs, insatisfaits avec des retards scolaires importants ou des jeunes effacés et effrayés craignant de grandir faute de moyens adéquats.

Voici des éléments fondamentaux à inclure dans un programme éducatif..

### **1. La transmission de la culture**

La culture est l'ensemble des valeurs et des rituels établis dans un milieu social et qui détermine son caractère propre.

Un enfant a besoin de se conformer à son milieu pour pouvoir accéder à une première conscience de lui-même.

Durant l'adolescence, alors qu'il vit une crise de croissance et d'identité, le jeune remet en question les valeurs reçues.

À l'âge adulte, il redéfinit les valeurs reçues en les intégrant selon sa propre personnalité. Les moyens de la transmettre sont nombreux : chants, légendes, contes, danses, plats typiques et costumes, conversations sur le sujet.

### **2. La transmission de deux cultures**

De plus en plus de familles vivent dans au moins deux cultures, l'un des parents ou les deux provenant d'un milieu autre que celui de la culture dominante. Dans la situation idéale, le parent sert de *relais entre les deux sociétés*. Il *perçoit les différences* entre les deux milieux. Il accepte d'évoluer et considère qu'il peut apprendre à faire la part entre les deux systèmes sociaux. Cela lui permettra de *s'engager dans un processus d'harmonisation* et de favoriser *l'adaptation* de ses enfants dans le milieu ambiant tout en lui transmettant l'essentiel de sa culture d'origine.

### **3. Le sens des valeurs**

Toutes les cultures contiennent des valeurs semblables qui caractérisent l'humanité et des valeurs spécifiques. Le respect, l'honnêteté et la solidarité en font partie. Au Canada, nous vivons dans une société de droit ce qui confère l'égalité entre les personnes. Parfois cela crée des divergences quant aux responsabilités des hommes et des femmes dans la famille.

L'identification des valeurs fondamentales permet d'aller chercher chez chaque être humain, le meilleur de lui-même, les caractéristiques supérieures qui nourrissent son âme. Chacun peut définir les valeurs selon son système de pensée, sa culture ou sa religion. Lorsqu'on y fait appel, l'on rejoint souvent la meilleure partie des adultes comme des enfants. Et c'est seulement dans ce climat que les programmes de non-violence peuvent porter fruit. Ce sens des valeurs peut être acquis par une philosophie laïque ou une religion. Il existe une méthodologie pour enseigner aux enfants à réfléchir. (Lipmann).

#### **4. Le sens des responsabilités**

Devenir graduellement responsable de soi, de ses actes et de leurs conséquences est la marque d'une personne qui tend vers la maturité. Tout petit les enfants cherchent à en prendre et les parents repoussent leurs efforts à cause de leur maladresse ou du temps pris pour accomplir la tâche. En fait les difficultés scolaires et les demandes de consultation proviennent souvent du fait que les enfants ou adolescents ne prennent pas les responsabilités proportionnelles et attendues à leur âge. Ainsi, un adolescent qui oublie son agenda et manque des cours compromet sa scolarité et l'accès à l'apprentissage d'un métier.

Ce sens des responsabilités comporte la capacité de **collaborer** et d'**obéir** lorsque cela est nécessaire.

#### **5. Le jugement moral**

La capacité de discerner le bien du mal est habituellement établie vers l'âge de 7 ans appelé à juste titre l'âge de raison. C'est par l'évaluation des situations, de bonnes discussions entre les parents et les enfants que ce jugement se raffine. Il est toujours préférable que les parents donnent l'exemple avec sincérité. Les codes moraux définis par la culture et la religion ainsi que les lois en vigueur sont les premiers éléments à intégrer. L'honnêteté est une valeur qui arrive en deuxième place de la part des parents.

Le développement moral : Kohlberg a développé une échelle comprenant huit stades d'évolution de la moralité ; il considère que l'éducation consiste à faire faire le passage d'un stade à l'autre. (À développer)

#### **6. La maîtrise de soi et la tolérance à la frustration**

Dans les siècles précédents, c'était la base de l'éducation. L'enfant étant au départ égocentrique, il souhaite que toutes les personnes qui l'entourent accèdent à ses besoins, désirs et caprices immédiatement. C'est en le civilisant qu'on lui apprend à

attendre et à faire le tri entre les trois. Mais avec l'avènement de la psychanalyse, connaissance positive dans l'ensemble, il y a eu cependant l'effet pervers suivant : la peur profonde de créer un refoulement a fait en sorte que cet apprentissage a été enlevé de tous les programmes éducatifs depuis des décennies. C'est un apprentissage progressif qui débute vers l'âge de huit mois et doit constamment être repris. Les personnes qui tolèrent bien la frustration sont généralement mieux adaptées en société et plus heureuses. Tandis que les enfants qui peuvent obtenir toute sorte de cadeaux sont généralement malheureux. En même temps, il est agréable de développer la joie de vivre par l'appréciation des petits bonheurs. C'est l'apprentissage de la maîtrise de soi et de ses émotions.

## **7. La volonté**

La volonté constitue le moteur de la structuration de la personnalité. Sujet délaissé depuis plusieurs décennies, il a été remplacé par la motivation. Effectivement, celle-ci est importante, car elle part du plus profond de la personnalité du jeune. Mais par moment, celle-ci peut s'épuiser par fatigue ou distraction. C'est la volonté qui permet de se reprendre et atteindre ses objectifs. *La volonté a une fonction directrice et régulatrice; elle équilibre et emploie de manière constructive toutes autres activités et énergies de l'être humain sans en réprimer aucune.* (Exercices pour développer la volonté)

## **8. Développement de l'attention et de la concentration**

Pour pouvoir utiliser sa volonté, il est important d'apprendre à faire attention, se concentrer et même entrer dans le sujet de son travail. La capacité d'attention se développe sans avoir besoin de médicament par un rappel sur l'objet choisi. Avec certains enfants cela exige plus d'interventions pour l'amener à s'appliquer ; mais cette activité est essentielle pour assurer le développement de sa personnalité et la scolarisations.

## **9. La persévérance, l'endurance et la patience**

Presque toujours un travail même routinier demande à être repris et peaufiné. Relire ses devoirs, ranger ses vêtements, rincer la boîte à lunch sont des activités pertinentes. Les jeux vidéo cependant sur-activent le cerveau et nuisent à long terme à une focalisation dans la réalité, évidemment s'il y a abus du temps d'utilisation. Pour développer, la persévérance, l'endurance et la patience, les jeunes ont besoin du soutien moral de leurs parents; des paroles encourageantes, un coup de main à l'occasion, une supervision discrète mais vigilante sont des moyens d'aider au développement de la force de caractère. C'est ce qu'on appelle **le sens de l'effort**. Tout petit les enfants le possèdent ; il suffit de les écouter se forcer.

## **10. Le courage de se dépasser**

Certains désirent organiser leur vie simplement sans exigences. D'autres rêvent de grandes réalisations. Pour y arriver, il leur faut de grandes réserves d'énergies et acceptées de courir des risques. Au travers de ces événements, il peut se produire des ratées et même des échecs. Pour atteindre le but fixé, il faut alors recommencer. L'exemple de héros et héroïnes peut être de bons modèles pour les jeunes. C'est ce qu'appelle le sens de l'effort qui relaie la motivation quand elle vient à défaillir.

## **11. Apprendre à s'organiser**

Certains enfants apprennent à s'organiser à mesure qu'il évolue à l'école. Pour d'autres, c'est plus compliqué et nécessaire de leur inculquer. Il y a trois grandes étapes dans l'apprentissage du sens de l'organisation.

Lors de l'entrée au cours primaire. Par une révision quotidienne de l'agenda, l'aide au devoir et la préparation du sac d'école, il est possible d'amener l'enfant à intégrer une première étape; comprendre les consignes, les faire au fur et à mesure et prévoir l'étape suivante tout en étant à l'heure.

L'année avant l'entrée au secondaire, le jeune doit avoir appris à bien utiliser son agenda, prévoir les travaux échelonnés sur plusieurs semaines et accepter d'être parfois sous pression pour achever en temps ses travaux. En même, il peut s'occuper de sa chambre et aider à la maison.

Au moment d'entrer au CEGEP, il peut accomplir des travaux de longues haleine en équipe, rencontrer les échéanciers, travailler quelques heures par semaine et s'occuper de ses vêtements et de sa chambre. Il peut prendre de véritables responsabilités dans la famille. Souvent le jeune adulte quitte sa famille pour vivre en appartement avec d'autres jeunes pour étudier et travailler.

Voici une méthodologie qui peut être adaptée progressivement à tous les âges.

1. Définir la responsabilité ou le projet
2. Établir la limite de temps
3. Faire la liste des étapes et mentionner le temps requis pour chacune
4. Les mettre en ordre
5. Prévoir des moments de repos
6. Vérifier de temps à autre l'évolution du travail
7. Évaluer si les objectifs et but sont atteints.

Même si parfois, ils se plaignent, les jeunes sont généralement fiers d'eux-mêmes lorsqu'ils atteignent les résultats fixés.

La capacité d'évaluer ses situations et de prévoir les conséquences fait aussi partie du sens de l'organisation. Souvent des rappels de la part des parents au sujet des dates de rendez-vous, heures de départ et d'arrivée apportent des balises dans le temps et l'espace nécessaires aux les jeunes en formation. La maîtrise de ces tâches à l'âge adulte comme indicateurs d'une véritable autonomie.

## **12. Un mode de vie équilibré : (Play Love & Work)**

Il y a des enfants qui trouvent difficile le passage du jeu au travail scolaire, des adolescents qui aiment trop et des jeunes adultes qui travaillent trop. Pour maintenir une santé physique et mentale adéquate, il vaut mieux organiser son mode de vie en tenant compte de ces trop pôles. L'équilibre se développe en encourageant l'enfant à avoir du plaisir à travailler, l'adolescent amoureux à conserver son groupe d'amis et le jeune adulte à continuer à faire du sport s'il travaille trop. (Exercice).

Ce mode de vie inclut des connaissances sur le maintien en santé par une saine alimentation, de l'exercice et l'impact de l'utilisation de drogues. Une attitude positive malgré les épreuves se développe et est nécessaire pour maintenir une bonne santé mentale et une joie de vivre.

## **13. Apprendre à travailler**

Lorsque les enfants sont petits, ils aiment jouer. Mais graduellement cette faculté se transforme en aptitudes au travail en posant des gestes simples comme faire son lit. Puis au moment de la période de latence et de l'adolescence le jeune comprend que pour obtenir de l'argent et des biens il doit dépenser de l'énergie. Cette loi fondamentale est essentielle. Car celui qui croit qu'il peut alors qu'il devient adulte obtenir des biens développe une mentalité délinquante. Commencer à apprendre des métiers dès le début de l'adolescence permet au jeune de découvrir ses goûts et de développer des habiletés avec précision et rapidité.

## **14. Les habiletés sociales**

Ces habiletés reposent sur la valeur fondamentale qu'est le respect de soi et des autres. La **politesse** en tout temps et la **sollicitude** à l'égard des autres comme fêter les anniversaires, aider les personnes malades s'apprennent en bas âge. La **ponctualité** ainsi que prévoir les moments de battements et les imprévues autant envers les



membres de la famille qu'à l'école et au travail constitue une marque de respect et de sens des responsabilités. **L'empathie** et **l'entraide** comme mode de vie peut se manifester continuellement en rendant des services et en demandant aux jeunes d'en faire autant. **Le soutien** dans les grandes épreuves s'enseigne par l'exemple. La règle d'or se définit ainsi : *Aime ton prochain comme toi-même*. Donc, il est aussi important de montrer à nos enfants comment **s'affirmer** et les aider à le faire lorsqu'ils sont victimes d'injustice. Apprendre à **régler ses confits** dans la non-violence fait partie de la formation familiale et scolaire.

## **15. Apprendre à apprendre**

Il est important d'apprendre à lire, écrire compter, se servir d'un ordinateur, des travaux d'entretien domestiques intérieurs et extérieurs. Des connaissances en langues, géographie, histoire, biologie, mathématiques et physique sont essentielles. Mais les connaissances évoluent continuellement. Il est donc nécessaire de mettre l'intelligence en mode évolutif tout en s'appuyant sur des connaissances de base. De plus un esprit sain se développe mieux dans un corps sain : des sports d'équipe comme le soccer et le hockey développent fort bien l'ensemble de la personnalité. La natation, le ski, les activités de plein air et les arts martiaux renforcent le corps et l'âme des jeunes. Participer à des activités culturelles et artistiques comme la musique, la danse, le dessin favorisent la créativité et apportent de la joie

## **16. L'adaptation aux changements**

L'accélération de l'histoire due en grande partie aux communications immédiates et planétaires nous rendent conscients d'une quantité considérables d'évènements analysés par des journalistes. Ainsi nous voyons le spectacle du monde se dérouler au fur et à mesure et cela influe sur les conduites. De plus les nouvelles connaissances nous arrivent continuellement et la mise à jour est nécessaire si l'on veut suivre le courant. En s'adaptant aux nouvelles situations au fur et à mesure, notre aptitude s'en trouve grandie.

## **17. Readiness : être prêt à**

Ce concept est vraiment important en éducation. Lorsqu'un enfant manifeste le désir d'apprendre à exécuter une activité, c'est vraiment le bon moment . La motivation étant présente, il lui est alors plus facile de faire. Les apprentissages faits au bon moment selon le niveau de maturité s'ancrent naturellement dans la personnalité des enfants..

## **18. Donner l'exemple et savoir exiger**

En intégrant progressivement tous ces éléments dans les interventions auprès des jeunes, les jeunes peuvent développer leur personnalité et vers l'âge de vingt ans en arriver à une *individuation*, c'est-à-dire être eux-mêmes et créer leur vie à leur goût selon leurs talents. L'actualisation de ce qui est décrit est d'autant plus possible si les parents en sont convaincus et d'eux-mêmes encouragent le développement de ces facultés en le faisant déjà pour eux-mêmes.

Claire Leduc  
Travailleuse sociale  
Thérapeute conjugale et familiale